**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский сад «Симба Kids» **Группа:** старшая группа «Планета» **Возраст детей:** дети 4-х лет **Период составления плана:** 06.10.2025г. - 10.10.2025г. **ФИО педагога:** Горбова С.В.

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос,**  **к своей нации". (Бауыржан Момышулы).** | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  «С добрым утром!»  Рано утром мы встаем,  В детский сад скорей идем.  Говорить всем «С добрым утром!»  Никогда не устаем.  Доброе утро, небо!  Доброе утро, солнце!  Доброе утро, земля!  Доброе утро, наша планета Земля!  Доброе утро, наша большая семья! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Если ребенок заболел, объяснить родителю, что он должен известить воспитателя группы, о причине его отсутствия в детском саду. Консультации по тему: "Значение витаминов в жизни ребенка", о важности сказок для детей. | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «Өнегелі тәрбие», «Экология». "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними, познакомить с методом опрыскивания; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы поливания (поливать под листья, часто поливать растения нельзя). Напоминать о пользе растений в очистке воздуха. | «Экология», «Экономия». "Приводим в порядок любимые книжки". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. | «Өнегелі тәрбие». Дежурство в уголке природы. (физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования; развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.  Педагог организовывает дежурство в течение дня так, чтобы дети чувствовали себя ответственными за живые предметы.  Если они все будут делать утром (кормить рыбок, поливать цветы, чистить клетки и т. д.), то им больше не нужно будет обращать внимание на рыбок и растения, поэтому лучше, если воспитатель поможет детям.  Можно разделить задачи на день: рыбу можно кормить утром, а растения можно поливать позже. | «Өнегелі тәрбие». "Полив комнатных растений". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья; расширять представления о потребностях растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать положительное отношение к труду. | «Өнегелі тәрбие». "Протирание игровых полок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче; способствовать развитию умений протирать влажной тканевой салфеткой игровые полки, предварительной убирая игрушки, по окончанию работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку. |
| **Настольная игра "Мозаика"** (конструирование, аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины; развивать смекалку. | **Дидактическая игра "Найди по тени"** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: научить детей находят тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь; учить называть птицу и описывать ее. | **Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты"** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. | **Заучивание казахскых народных пословиц о труде, овощах:** (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать; формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка (ө); расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи; воспитывать положительное отношение к труду. | **Самостоятельные игры** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: помочь детям выбрать удобное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплексные упражнения (с осенними листьями). (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)  1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз.  1.1. Поднять руки вверх, повернуться направо, помахать листьями.  1.2. Исходное положение.  1.3. Повернуться налево, помахать листьями.  1.4. Исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)  2. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз.  2.1. Встать на носочки, поднять руки вверх, помахать листьями.  2.2. Исходное положение. (Повторить 5 раза .)  3. Исходное положение, ноги вместе, корпус прямой, листья внизу.  3.1. Согнуть ноги в коленях, поднять руки вверх, помахать листьями.  3.2. Исходное положение. (Повторить 4 раза .)  4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу.  4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево).  4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.)  5. Упражнением на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Мою ручки до локтей,  Я водой похолодней.  А потом лицо и шею  Я намылю поскорее.  Стану сразу чистый-чистый,  И веселый, и лучистый.  Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.  блюдо, благодарить.  Взяли ложку в руки мы:  Кашку кушаем с утра.  Кушаем кашку из пшена,  Очень вкусная она!  Гречневая каша — кормилица наша!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем.  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека: рассматривание иллюстраций к книгам о дарах осени (чтение М. Турежанов "Маленький садовод", Е. Раннева "Помидор – светофор"). Задачи: расширять и уточнять представления о дарах осени, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.  «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)  «Өнегелі тәрбие». Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях и ценностях. Задачи: Рассказать о роли каждого члена семьи, обсудить, что значит любить и заботиться друг о друге. | | | | |
| Я улыбаюсь миру, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Мир улыбается мне.  Я желаю всем людям планеты  Хорошего настроения.  Побеседовать о дожде. | Солнце – я тебя люблю! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Солнце – я тебя молю!  Подари мне, солнце, радости, добра!  Подари мне, солнце, света и тепла!  "Фермы по выращиванию помидоров" https://bilimkids.kz/media/video/fermy-po-vyrashhivaniyu-pomidorov  Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делиться мнениями о способах выращивания овощей. | Здравствуй, солнце золотое! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, вольный ветерок!  Здравствуй, маленький дубок!  Мы живем в одном краю –  Всех я вас приветствую!  Побеседовать о фруктах. | Возьмемся за руки и вместе дружно скажем: (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Придумано кем-то  Просто и мудро  При встрече здороваться:  Доброе утро!  Доброе утро – солнцу и птицам!  Доброе утро – улыбчивым лицам!  И каждый становится добрым, доверчивым,  Пусть доброе утро – длится до вечера!  Беседа об овощах.  Задачи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. | Солнце, воздух, вода и земля – (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наши лучшие, добрые друзья.  Наши верные лучшие друзья –  Солнце, воздух, вода и земля  Беседа на тему: "Дары природы" |
| **ОД по расписанию** | **Физическая культура "Игры осенью".**  Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом, навыки ползания по скамейке; навыки перешагивания предметов, повороты с мешочком на голове.  **Игры-упражнения по основам математики "Угощение для ежей".**  Задачи: закреплять представления о сторонах "правое", "левое", "впереди", "сзади" в рамках окружающего пространства, расширить круг представлений о множествах и числах предметов; расширять знания о фруктах и овощах, ежах; развивать внимание, ориентацию в пространстве. | **Игры-упражнения по развитию речи "Составление описательного рассказа "Во саду ли, в огороде".**  Задачи: учить детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, закреплять знания о месте их произрастания; учить составлять рассказ используя схему; уточнить представления о пользе овощей и фруктов для здоровья человека.  **Музыка "Песенка для осени".**  Задачи: продолжать развивать умение понимать содержание песен об осени; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; продолжить развивать способность слушать музыку.  **Игры-упражнения по**  **лепке**  **«Грибы»**  Закреплять знания о предметах, состоящих из двух частей, определяя их формы; учить правильно пользоваться стекой при работе; развивать мышцы рук; воспитывать аккуратность, чистоту; расширять знания о грибах, об осени и признаках осени. | **Қазақ тілі "Көкөністер мен жемістерді жинаймыз Геометриялық пішіндер".**  Мақсат-міндеттері: балалардың "күзгі астық", "қысқы дайындық" туралы түсініктерін қалыптастыру; жемістер мен көкөністердің ерекшеліктері бойынша топтастыру туралы білімдерін пысықтау.  Сөздік жұмысқа арналған интеллектуалды карта "Жемістер мен көкөністер".  Суретті-карточкалардың қолданылуымен логоырғақ "Жемістер-көкөністер".  **Физическая культура "Ходьба по ребристой доске".**  Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках, на пятках, навыки построения, ходьбы с изменением направления движения; навыки перешагивания предметов, ходьбы про ребристой доске. | **Игры-упражнения по конструированию "Путешествие в мир грибов".**  Задачи: учить детей конструировать шляпку гриба из чечевицы, ножку гриба из гречки, траву, на которой расположен гриб из фиников; развивать мышление и творческие способности.  **Музыка "Щедрая осень".**  Задачи: развивать у детей умение слушать музыку; слушая музыку учить различать характер; дать понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука.  **Игры-упражнения по художественной литературе "Сутеев В.Г. "Яблоко".**  Задачи: учить эмоционально воспринимать содержание сказки Сутеева В.Г. "Яблоко", представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; воспитывать нравственные качества: веру в силу добра и справедливости.  Выразительное чтение сказки. | **Физическая культура "Прыжки на двух ногах".**  Задачи: формировать навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой.  **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Фрукты".**  Задачи: расширить представление детей о том, как выращивать фрукты, познакомив их с несколькими видами фруктов; расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи по общему признаку; формировать умения заниматься несложной исследовательской работой по систематизации понятия фрукт.  **Игры-упражнения по рисованию "Фрукты".**  Задачи: учить рисовать несложную композицию из предметов круглой и овальной форм кончиком кисти, не выходя за контур; знакомить с названиями новых смешанных цветов; расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи.  Знакомство с образцом натюрморта. |
| **2-ой завтрак** | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо" я дарю". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.  На наших одежках  Много застежек.  И на сапожках  Много застежек.  Мы застегнемся,  Друг другу улыбнемся. (Д. Ахметова)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за небом** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: учить детей замечать различные изменения в природе; учить выстраивать причинно-следственные связи (дует ветер, плывут облака); сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц).  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки** (в том числе у детей младшей группы) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.  **Подвижная игра "Самолеты"** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки; развивать умение делиться положительными эмоциями.  **Подвижная игра "Лохматый пес"** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **Самостоятельные, свободные игры-упражнения:** хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. | **Наблюдение за дождем** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе; расширять представления о явлениях погоды осенью (ветер, дождь, туман); развивать чуткость, внимательность.  «Өнегелі тәрбие». **Трудовая деятельность: уборка игрушек** (физическое развитие)  Задачи: формировать у детей желание после игры наводить порядок.  **Игра "День - ночь"** (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  **Подвижная игра "С кочки на кочку"** (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  **Самостоятельные игры. "Отважные дети".** Тренировка быстрого бега. | **Наблюдение за вязом осенью** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: уточнить представления о классификации растений, о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  **«Өнегелі тәрбие» Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.  **Подвижная игра "У медведя во бору"** (физическое воспитание, развитие речи)  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **Подвижная игра "Займи место"** (физическое воспитание)  Задачи: закрепить умение бегать, ходить, прыгать, учить выполнять различные движения самостоятельно.  **Самостоятельные игры: учить детей играть самостоятельно.** | **Наблюдение за работой дворника** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: учить детей внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.  **Игра-эстафета "Овощи-фрукты"** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность.  **Подвижная игра "Пятнашки"** (физическое воспитание)  Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.  **Самостоятельные игры: игра с мячом** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости. | **Наблюдение за лужей** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать представления о воде, природных явлениях природы.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы)** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.  **Подвижная игра "Ловишки"** (физическое воспитание)  Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре.  **Подвижная игра "Через ручеек"** (физическое воспитание)  Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.  **Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам** (лестницы и др.) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі тәрбие». Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Руки мой перед едой,  Грязные руки грозят бедой.  Я сегодня утром рано  Умывался из-под крана.  Я и сам теперь умею  Вымыть личико и шею.  О порядке в приемной, в шкафу.  У наших ребят есть такой образец:  Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.  Пускай, ты, еще прибираешься,  Стремишься к порядку, стараешься.  Одежду развесил, сложил вещи в полку,  Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Дидактическая игра "Скажи ласково".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном чмсое, изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. | **Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас".** (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той илии иной геометрической фигурой. | **Игра-упражнение "Заучиваем песенку".** (музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, | **Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику".** (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности. | **Дидактическая игра "Что не так?"** (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление. |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Час обеда подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил — так убери.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение казахских народных сказок "Яблоко", "Глупый волк". (физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | "Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. (кгн, физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе.  "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике.  «Өнегелі тәрбие». "Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.  «Өнегелі тәрбие». "Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение заправлять постель по показу взрослого; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: хорошо выполнять порученное дело.  Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.  Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.  Пальчиковая гимнастика "Вода.  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  - Ай, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук),  Брызги — вправо, брызги — влево!  Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),  Полотенчиком пушистым,  Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем).  Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. | | | | |
| **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Травка-муравка со сна поднялась,  Птица-синица за зерна взялась,  Зайка - за капустку,  Мышка - за корку,  Детки - за молоко.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Вариативный компонент (Город мастеров)**  **«Большой дворец»**  Задачи: Приобщать детей к работе с бросовым, отработанным материалом; учить строить большой дворец из бутылок, строить башню большого дворца путем изменения квадрата на конус; пополнять знания о видах остаточных материалов; совершенствовать технику работы с ножницами, клеем.  **Игра "Собери фрукты**" (конструирование, аппликация, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи по общему признаку; научить считать предметы и сравнивать две группы, различать их по размеру, форме и цвету. | **Дидактическая игра "Вода, небо, земля"** (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.  «Финансовая грамотность». **Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Фрукты и овощи».** (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи и художественная литература)  Задачи: закреплять представления детей о магазине «Фрукты и овощи»; формировать представления о деньгах как способе обмена с товаром (желаемого для приобретения); закреплять представления и навыки счета в пределах пяти; помочь осваивать действия в роли продавца и покупателя; расширять представление об окружающих предметах (предметы для продажи, товары), обогащать словарь; воспитывать уважительное отношение к результатам труда, доброжелательность, расширять представления о правилах поведения в общественных местах. | **Вариативный компонент (Занимательная математика) «Медведь –артист цирка»**  Закрепить знания детей о числах от 1 до 5, умение соотносить цифру с количеством предметов. Познакомить детей с новой геометрической фигурой — цилиндром, учить находить предметы цилиндрической формы в окружающей среде. Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 5.  **Дидактическая игра «Бывает — не бывает».** (ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения устанавливать элементарные причинно-следственные связи, закрепить знания о сезонных природных явлениях, сезонной жизни животных, птиц, человека; упражнять детей в умении распознавать небылицы; развивать память, речь, логическое мышление, быстроту реакции. | **Дидактическая (словесная) игра "Один – много"** (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.  **Заучивание казахских народных пословиц о труде, овощах:** (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать; формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка (ө); расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи; воспитывать положительное отношение к труду. | **Подвижная игра "Летает-летает"** (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Задачи: научить осознавать, что летает, что не летает.  **Театральная постановка** (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Показ сказки "Репка" с использованием кукольного театра. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **"Волшебные картинки".**  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. | Загадывание и разгадывание загадок, описание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи по общему признаку; активизировать память, мышление, воображение, речевые навыки. | **Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки естественными цветами".** (рисование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать восприятие, мелкую моторику рук. | **"Домино знакомых фигур".** (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закрепить знание о геометрических фигурах; обучение выбору одного из множества предметов. | **"Давай попишем".** (рисование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. |
| **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.  На наших одежках  Много застежек.  И на сапожках  Много застежек.  Мы застегнемся,  Друг другу улыбнемся. (Д. Ахметова)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за вечерним небом, облаками, тучами** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: продолжать развивать навыки наблюдения за объектами неживой природы, отмечать изменения, делиться впечатлениями; развивать объективное восприятие окружающего мира.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы** (использование грабель) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.  **Подвижная игра "Огуречик, огуречик."** (физическое воспитание, развитие речи)  Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Мяч водящему"** (физическое воспитание)  Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельные, свободные игры-упражнения:** хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. | **Наблюдение за убранными грядками огорода** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи по общему признаку; формировать уважение к труду человека.  **Коллективный труд "Собираем гербарий цветов"** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца.  **Подвижная игра "Кот и Мышь"** (развитие речи, физическое воспитание)  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  **Подвижная игра "Попади в цель"** (физическое воспитание)  Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.  **Подвижная игра "С кочки на кочку"** (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. | **Наблюдение за елью** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); учить различать хвойные деревья, ель, по внешним признакам; формировать представление о том, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, устойчивы к холодам; воспитывать любовь к природе.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.  **Подвижная игра "Зайцы и волк"** (развитие речи, физическое воспитание)  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  **Подвижная игра "Найди свой дом"** (развитие речи, физическое воспитание)  Игроки сидят на 3-4 маленьких длинных стульях. У всех детей есть красивые большие игрушки: на первом длинном стуле кукла, во втором - собака, в третьем - кошка, в четвертом - медведь и заяц.  **Подвижная игра "Через ручеек"** (физическое воспитание)  Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. | **Наблюдение за ветром** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: закреплять понятие "ветер"; обогащать словарь словом "ветреная"; создать обстоятельства, задавать вопросы, где дети сами могут рассказать о том, что происходит вокруг в ветреную погоду; показать, что ветер гонит облака; воспитывать наблюдательность.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу физическое развитие, ознакомление с** окружающим миром)  Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.  **Игра "День - ночь"** (основы математики, физическое воспитание)  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  **Подвижная игра "Мяч водящему"** (физическое воспитание)  Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельные, свободные игры-упражнения:** хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. | **Наблюдение за увядающими растениями.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать представления о растениях в осенний период; способствовать пониманию процесса увядания, как неизбежного процесса; воспитывать любознательность.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор сухих листьев, семена цветов в цветнике.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения понимать суть поручений, выполнять задания.  **Подвижная игра "Огуречик, огуречик".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  **Самостоятельные, свободные игры-упражнения:** перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, беречь воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Руки мой перед едой,  Грязные руки грозят бедой.  Я сегодня утром рано  Умывался из-под крана.  Я и сам теперь умею  Вымыть личико и шею.  О порядке в приемной, в шкафу.  У наших ребят есть такой образец:  Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.  Пускай, ты, еще прибираешься,  Стремишься к порядку, стараешься.  Одежду развесил, сложил вещи в полку,  Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин** | Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Кастрюля-хитруля  Кашку сварила,  Платочком накрыла.  И ждет, пождет,  Кто же первым придет?  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание иллюстраций к книгам о дарах осени (чтение М. Турежанов "Маленький садовод", Е. Раннева "Помидор – светофор"). Задачи: расширять и уточнять представления о дарах осени, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (развитие речи и художественная литература)  Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 2/4; слушание польки: А. Спадавеккиа "Добрый жук", С. Рахманинов "Итальянская полька". (музыка)  Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи, фрукты, ягоды. (рисование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. | | | | |
| **Дидактическая игра "Что сажают в огороде?".** (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления,  слуховое внимание. | **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!"** ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическое воспитание)  Задачи: приобщать детей к казахским народным играм, развивать внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание. | **Игра "Море волнуется".** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. | **Выразительное чтение стихотворения. Г. Сапгир "Яблоко".** (развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. | **Динамическое упражнение "Хоровод".** (физическое развитие, развитие речи и художественная литература)  Дети с мамой в огороде  Овощи срывали.  Овощи срывали,  Гостей угощали.  Вот морковки, огурцы,  Помидоры, репки.  Ешьте овощи, ребята,  Будете вы крепки. |
| **Уход детей домой** | Консультации по тему: "Значение витаминов в жизни ребенка". | Музыкальное воспитание детей в семье. | Выставка "Дары природы". | Консультация для родителей на тему: "Агрессивное поведение ребенка". | Побеседовать с родителями о важности сказок для детей. |